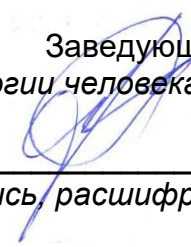


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Физиологии человека и животных


Г.А. Вашанов
подпись, расшифровка подписи
30.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология
2. Профиль подготовки: физиология
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: физиология человека и животных
6. Составители программы: Сулин Валерий Юрьевич, канд. биол. наук, доцент; Гуляева Светлана Ивановна, канд. биол. наук, доцент; Мартынова Алла Витальевна, канд. биол. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: ученым советом медико-биологического факультета, протокол от 29.05.2023 № 0100-04
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2023-2024 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской является приобретение обучающимися практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физиологических исследований.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской являются:

приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения исследования актуальной научной проблемы;

приобретение навыков и развитие умений выполнения научно-исследовательской работы;

формирование умений в области познания научных проблем и перспектив развития отечественной и зарубежной науки в исследуемом направлении;

освоение и использование на практике физиологических методов исследования;

проведение студентами научно-исследовательских работ на основе утвержденной тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, оформление отчета о практике.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавр).

Знания, навыки и умения, полученные при прохождении учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы обучающемуся для научно-исследовательской деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1	Проявляет знание основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностей выбранного объекта профессиональной деятельности и условий его содержания	знает: методы физиологических исследований умеет: использовать лабораторное оборудование

		ОПК-8.2	Демонстрирует умение работать с объектами профессиональной деятельности с учетом требований биоэтики	умеет: работать с биологическими объектами с учетом требований биоэтики
ПК-1	Способен проводить сбор, анализ и обработку научно-технической (научной) информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.2	Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований под руководством специалиста более высокой квалификации	умеет: проводить сбор, анализ и обработку медико-биологической информации
ПК-2	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-2.1	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы	Умеет: планировать отдельные стадии исследований по молекулярно-клеточной физиологии

13. Объем практики в зачетных единицах/час — 6/ 216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской работы в соответствии с полученным заданием.
2	Учебно-ознакомительный этап	Выполнение, систематизация и обобщение научной информации, полученной в процессе изучения литературных источников; анализ научных проблем и перспектив развития отечественной и зарубежной физиологии; изучение литературных источников по теме экспериментального исследования и реферирование научного материала.
3	Экспериментальный этап	Овладение методами и методиками физиологического исследования, организа-

		ция и проведение научно-исследовательской работы в соответствии с полученным заданием.
4	Обработка полученных экспериментальных данных	Анализ экспериментальных данных с использованием методов статистики и теоретических знаний.
5	Подготовка и защита отчета о практике	Оформление отчета о результатах учебной практики. Подготовка презентации и доклада. Защита отчета по практике.

15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Физиология человека : учеб. / под ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. – М. : Медицина, 2011. – 664 с. // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100087.html
2.	Нормальная физиология : учеб. / под ред. К.В. Судаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419656.html
3.	<i>Физиология человека : учеб. пособие / под ред. Р.Шмидта, Г. Тевса – 1996. – Т.1. – 321 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b34854.djvu; Т.2. – 308 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b34855.djvu; Т.3. – 222 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b34856.djvu.</i>
4.	Камкин А.Г. Атлас по физиологии : в 2 т. Т. 1 / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
5.	Камкин А.Г. Атлас по физиологии : в 2 т. Т. 2 / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Дегтярев В.П. Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 480 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435472.html .
7.	Судаков К.В. Нормальная физиология : учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 880 с. — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html .
8.	Афанасьев Ю.И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.— 800 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436639.html .
9.	Самусев Р.П. Общая и частная гистология / Р. П. Самусев, М. Ю. Капитонова; Под ред. С. Л. Кузнецова. - М. : Мир и образование, 2010.— 336 с. — <URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785488022591.html >.
10.	Физиология. Руководство к экспериментальным работам : учеб. пособие / под ред. А.Г. Камкина, И.С. Киселевой – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 406 с.
11.	Физиология и основы анатомии : учебник / под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой. — М. : Медицина, 2011. – 1051 с.
12.	Буреш Я. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения / Я. Буреш, О. Бурешова, Д.П. Хьюстон. – М. : Высш. шк. – 1991. – 398 с.
13.	Кулаичев, А. П.. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 639 с.
14.	Лакомкин А.И. Электрофизиология / Лакомкин А.И., Мягков И.Ф. – М. : Высш. шк. – 1977. – 231 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

15.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
16.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" : http://www.studmedlib.ru
17.	База знаний по молекулярной и общей биологии человека (HUMBIO): http://humbio.ru
18.	http://www.biomednet.com/
19.	Биомедицинский журнал : http://www.medline.ru/

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- информационно-коммуникационные технологии (консультации руководителя практики через тематические форумы и вебинары с использованием электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ВГУ" - Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (www.edu.vsu.ru).

- симуляционные и кибернетические технологии (использование активных моделей, информационных технологий моделирования физиологических и патологических процессов);

- проектировочные технологии (планирование этапов учебной практики и определения методического инструментария для ее осуществления в соответствии с конкретными целями и задачами);

- информационные технологии (доступ в Интернет, moodle)

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных и ситуационных задач);

- личностно-ориентированные технологии (создание индивидуальных образовательной среды и условий с учетом личностных научных интересов и профессиональных предпочтений);

- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практических результатов, достижений и итогов учебной практики).

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, бессрочная лицензия, дог. 3010-07/37-14 от 18.03.2014

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, бессрочная лицензия, дог. 3010-07/37-14 от 18.03.2014

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite, дог. 3010-15/1130-15 от 10.12.2015, срок действия с января 2016

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - расширенный Russian Edition, дог. 3010-15/1183-15 от 23.12.2015, срок действия с января 2016

СПС "Консультант Плюс" для образования, дог. 14-2000/RD от 10.04.2000, срок действия с апреля 2000

Программное обеспечение Нейрон-Спектр.NET версия 1.1.7.0 Бессрочная лицензия 0421TU

Психофизиологический комплекс «Рондо». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610421 от 09.01.2013

Программа управления цветной цифровой камерой высокого разрешения Pro-Res CapturePro 2/7/8/ MAC, программа обработки изображений с возможностью цитометрии Image-Pro Premier 9.1 Offline (бессрочная лицензия 050910000-2175

17. Материально-техническое обеспечение практики:

Физиолого-биохимическая научно-исследовательская лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 72): спектрофотометр UV-2550 Shimadzu, лабораторная центрифуга с охлаждением Sigma 2-16PK, лабораторные весы HTR-220CE, рН-метр SevenEasy Mettler Toledo.

Лаборатория цифровой микроскопии для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 78): прямой оптический микроскоп Axio Scope.A1 Carl Zeiss с видеокамерой ProgRes.

Лаборатория электрофизиологии им. проф. А.И. Лакомкина для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 74): комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ «Нейрон-Спектр-4/П; компьютерный спирометр Спиро-Спектр, электрокардиограф ЭК1Т07 «Аксион»; пульсоксиметр ЭЛОКС-01, велоэргометр, прибор комбинированный люксметр-яркометр «ТКА-ПКМ», осциллограф С1-112, усилитель биопотенциалов 16-ти канальный МБН

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 77): специализированная мебель, проектор BenQ MP515, экран для проектора, ноутбук Lenovo G580 с возможностью подключения к сети «Интернет»

Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/3). Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 70) Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук Lenovo G580 с возможностью подключения к сети «Интернет»

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)(обычно в рамках практики - это владения и/или умения)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК – 8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализи-	знать: цели и задачи учебной практики	Подготовительный этап
	уметь: планировать и организовывать научно-исследовательскую работу	Учебно-ознакомительный этап

ровать полученные результаты		
ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку научно-технической (научной) информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	знать: современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ в области физиологии	Учебно-ознакомительный этап
	уметь: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ в области физиологии	Экспериментальный этап
	владеть (иметь навык(и)): навыками использования современной аппаратуры и оборудования для решения конкретных научно-исследовательских задач в области физиологии	Экспериментальный этап
ПК-2 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	знать: правила составления отчетов по практике, обзоров научной литературы	Обработка полученных экспериментальных данных
	уметь: излагать и критически анализировать получаемую на практике информацию, представлять результаты лабораторных физиологических исследований	Подготовка и защита отчета о практике

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики.
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач; адекватное формулирование цели и задач исследования
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи
 - 3) полнота охвата необходимой литературы.
 - 4) способность работать с технической документацией.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с индивидуальным планом. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы, находить и анализировать	Повышенный уровень	Отлично

научную литературу, подбирать адекватные методы исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования, осуществлять первичный, в том числе статистический, анализ полученных результатов, предоставлять их в форме отчета, доклада и презентации. По итогам защиты отчета получил оценку "отлично".		
Программа практики выполнена в объеме не менее 75%, в соответствии с индивидуальным планом. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы, находить и анализировать научную литературу, подбирать адекватные методы исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования, осуществлять первичный, в том числе статистический, анализ полученных результатов, предоставлять их в форме отчета, доклада и презентации. По итогам защиты отчета получил оценку "хорошо".	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Обучающийся продемонстрировал способность выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы, находить и анализировать научную литературу, подбирать адекватные методы исследования, планировать, организовывать и проводить научные исследования, осуществлять первичный, в том числе статистический, анализ полученных результатов, предоставлять их в форме отчета, доклада и презентации. В период прохождения практики у обучающегося возникали трудности в самостоятельном выполнении отдельных этапов практики. По итогам защиты отчета получил оценку "удовлетворительно".	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д. Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов для подготовки студентов по технике безопасности

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1.1. Какими стандартами, законами и документами следует руководствоваться для обеспечения безопасного труда при проведении работ в лаборатории?
- 1.2. Как организуется инструктаж сотрудников?
- 1.3. Каким образом происходит утилизация отходов?
- 1.4. Чем должны быть оборудованы лаборатории в обязательном порядке?
- 1.5. Что используется в качестве спецодежды?
- 1.6. Требования, предъявляемые к спецодежде?
- 1.7. Классификация химических реактивов в биохимической лаборатории на группы в зависимости от степени их опасности.
- 1.8. Особенности правил работы с реактивами и требования к их хранению в зависимости зависят от отнесения к той или иной группе.
- 1.9. Как производится хранение ядовитых и сильнодействующих веществ.
- 1.10. Требования к посуде, содержащей реактивы и готовые реагенты.

- 1.11. Допускается ли хранение химических веществ (материалов) и готовых реагентов в таре без этикеток или с надписями, сделанными стеклографом на стекле?
- 1.12. Действия в случае, если этикетка утеряна, а идентифицировать содержимое не представляется возможным.
- 1.13. Требования ГОСТ к сосудам с химическими веществами, обладающими потенциально опасными свойствами.
2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТ
 - 2.1. Можно ли работать в лаборатории в одиночку?
 - 2.2. Что необходимо проверить перед началом работ?
3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ
 - 3.1. Можно ли в лаборатории пробовать на вкус реактивы и расходные материалы, пить, есть и курить?
 - 3.2. Допустимо увеличение рекомендованной длительности рабочего дня?
 - 3.3. Действия во избежание повторного использования грязной посуды.
 - 3.4. Правила нагревания жидких и твердых веществ в пробирках и колбах?
 - 3.5. Требования, предъявляемые при эксплуатации приборов и аппаратов?
 - 3.6. Где должны размещаться электроплитки, муфельные печи и другие электронагревательные приборы?
 - 3.7. Правила взятия в руки сосудов с любыми веществами и реагентами?
 - 3.8. Каким образом оценивают запах веществ?
 - 3.9. Каким образом производят нейтрализацию пролитых жидких веществ (реагентов), обладающих опасными свойствами?
 - 3.10. Как производится дозирование жидких реактивов? Что не допускается при работе с пипетками?
 - 3.11. Можно ли отмеренные реактивы сливать (высыпать) обратно в сосуды, из которых их отмеряли?
 - 3.12. Особенности работы с едкими веществами?
 - 3.13. Как правильно приливать: кислоту в воду или воду к кислоте?
 - 3.14. Какие ограничения накладывает наличие контактных линз при работе в лаборатории?
 - 3.15. Каким образом происходит сбор разлитой ртути?
 - 3.16. Что запрещается выливать в раковину?
4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
 - 4.1. Минимальный набор первичных средств пожаротушения в лаборатории?
 - 4.2. Особенности ликвидации загорания в помещениях лаборатории: что следует гасить только песком, что можно гасить водой; особенности ликвидации загорания в вытяжном шкафу.
 - 4.3. Каким образом происходит эвакуация сотрудников при возникновении пожара и иных чрезвычайных ситуаций, когда требуется немедленно покинуть помещение?
5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ
 - 5.1. Что необходимо проверить по окончании работы?
 - 5.2. Действия с химическими веществами, представляющие опасность, по окончании работы?

19.3.2 Перечень практических заданий для студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Выбор научной проблемы, обоснование актуальности научного исследования, формулирование целей и задач исследования.
2. Поиск научной литературы с использованием информационных компьютерных технологий.
3. Анализ научной литературы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.
4. Предоставление анализа научной литературы в форме анотированным списком источников.

5. Выбор методов и методик исследования для достижения поставленной цели, обоснование этого выбора.
6. Планирование и подготовка к исследованию. Расчет и приготовление необходимых реактивов, растворов, расходных материалов. Подготовка посуды и инструментария, проверка работы оборудования.
7. Проведение научного исследования (эксперимента, опыта). Регистрация и первичный анализ полученных результатов.
8. Проведение сравнительного анализа с использованием статистических методов.
9. Предоставление результатов научного исследования в виде письменного отчета, научного доклада и цифровой презентации.

19.3.3. Тестовые задания

1. ПОД ЭКСПЕРИМЕНТОМ ПОНИМАЮТ

- А) процесс измерения или наблюдения за действием с целью сбора данных
- Б) процесс накопления эмпирических знаний
- В) изучение с охватом всей генеральной совокупности единиц наблюдения
- Г) математическое моделирование процессов реальности

2. ВЕРОЯТНОСТЬ ОШИБКИ ПРИ УРОВНЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ $P=0,05$ СОСТАВЛЯЕТ (%)

- А) 5
- Б) 0,5
- В) 50
- Г) 0,05

3. НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ

- А) выясняется и документируется оценка ситуации каждым из её участников
- Б) проводится обсуждение проблемы всеми её участниками
- В) выполняется аналитическая работа по выявлению ситуаций, связанных с проблемой клиента
- Г) осуществляется поиск вариантов решения проблемы

4. НА ЭТАПЕ ЦЕЛЕВЫЯВЛЕНИЯ

- А) выясняется и документируется цель каждого участника проблемной ситуации по решению проблемы
- Б) высказывается мнение клиентом о целевом состоянии
- В) предлагается формулировка цели аналитиком
- Г) выясняется цель проблемосодержащей системы

5. НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ

- А) определяются доступные для наблюдения и измерения показатели, позволяющие сравнивать варианты решения проблемы
- Б) определяются показатели соответствия квалификации исполнителей работ установленным стандартам
- В) вычисляются наиболее вероятные трудозатраты на выработку вариантов решения проблемы
- Г) определяются показатели, позволяющие контролировать процесс реализации улучшающего вмешательства

6. АБСОЛЮТНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) количественным выражением признаков статистических явлений
- Б) качественной характеристикой изучаемого явления
- В) характеристикой для сравнения и сопоставления совокупностей
- Г) критерием для обобщающей характеристики совокупности

7. ЦИКЛ УПРАВЛЕНИЯ (ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ) ВКЛЮЧАЕТ

ТАКИЕ ЭТАПЫ , КАК

А) сбор информации, анализ ситуации, принятие решений, организация выполнения решений, контроль

Б) сбор информации, анализ ситуации, уточнение информации, принятие решений, контроль

В) сбор информации, анализ ситуации, принятие решений, организация выполнения решений

Г) анализ ситуации, принятие решений, организация выполнения решений, контроль работы исполнителей

8. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ ПРИЗНАКА В ДВУХ ВЫБОРКАХ, ИМЕЮЩИХ НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, НЕОБХОДИМО ВЫЧИСЛИТЬ

А) -критерий Стьюдента

Б) коэффициент корреляции

В) стандартизованные показатели

Г) стандартную ошибку среднего

19.3.4. Содержание (структура) отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

О Т Ч Е Т
по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы

студента 2 курса, медико-биологического факультета
направление подготовки 06.03.01 Биология
профиль Физиология

(фамилия, имя, отчество)

В _____ с _____ по _____ 201__ г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Зав. кафедрой	(ФИО, уч. степень)
Обучающийся	(ФИО)
Руководитель	(ФИО, уч. степень, должность)

Воронеж 20____

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (ключительный этап).

По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется зачет с оценкой руководителем практики. При оценивании используется количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

